



Verslag VTK Bureau 5

Locatie: BOKU 4.20 – Datum: 28 november 2012, 12u45

Bijgevoegde documenten: Geen.

Aanwezigen:

- AI: -
- B1: Karen Baert, Emmanuelle Bally, Dieter, Boeyaert, Jolien Despeghel, Sarah Dewitte, Wout Geboers, Tomas Mertens, Dries Mondelaers,
- BMT: -
- BWK: -
- CIT: Stijn Koshari
- CWS: Erik De Smedt, Steven Roose, Thomas Uyttendaele, Matthias van der Hallen
- ELT: Jonas Codron
- ENE: Filip Jorissen
- GMK: -
- IrA: Alberick Lismont
- MTK: -
- NANO: -
- VLITS: Rien Hoeyberghs
- WIT: Peter Opsomer
- WTK: Ruben Dilissen, Maarten Merckx
- VTK: Axel van de Walle (voorzitter), Wout Van der Veken (verslagnemer)
- Verontschuldigd: -

1 Goedkeuring Agenda

De agenda wordt goedgekeurd.

2 Goedkeuring Verslag Bureau 4

Het verslag wordt goedgekeurd.

3 Meldingen en updates

3.1 Beleid zij-instroom

De faculteit plant de invoering van een coherenter beleid voor zij-instromers, waarbij de basisaanpak voor de industriële ingenieurs en de buitenlandse studenten dezelfde wordt, weliswaar aangepast aan het niveau van de instromer.

3.2 Interesse Chinese summer schools

De facultaire Werkgroep Internationalisering polst of er interesse is in het organiseren van summer schools in China, met als belangrijkste doel het aanwakkeren van de enthousiasme van studenten om in het Oosten te gaan studeren. Het Bureau reageert sceptisch, vooral aangezien het prijskaartje voor de studenten onduidelijk is. Indien het betaalbaar blijft, zouden er wel geïnteresseerden zijn. Zeker de archies voelen zich aangesproken door een summer school in Shanghai.

3.3 Feedback werksessie papers schrijven

Het Bureau merkt op dat de communicatie rond deze sessie veel beter kon. Weinig studenten waren ervan op de hoogte, met een lage opkomst tot gevolg. De algemene interesse blijkt in ieder geval matig.

3.4 Suggesties voor CBA

Er vindt binnenkort een studentenoverleg met de CBA plaats; het Bureau levert input.

- Er is vraag naar meer afgezonderde groepsruimtes.
- De gespecialiseerde tijdschriften (onder meer over architectuur) worden geapprecieerd.
- Een maximale uitleentermijn van zes weken blijkt een knelpunt voor thesisonderzoek. Er wordt geopperd terug te keren naar het oude systeem, waarbij een langere uitleentermijn verkregen kon worden via een aanvraag door de promotor.

3.5 Online studentenbevraging

De opmerkingen zijn overgemaakt aan de werkgroep. De studentenbevraging zal nu via de FPOC naar de opleiding-POC's doorstromen.

3.6 Continuïteit van de masterproef

De examenperiode in januari en de bijhorende blokperiode zorgen voor een groot gat in de periode die een student aan zijn masterproef besteedt. Om dit probleem op te lossen, is een werkgroep in het leven geroepen. Enkele voorstellen worden overlopen.

Het meest extreme moet het (her)invoeren van een jaarexamensysteem zijn; dit wordt afgedaan als onrealistisch. Een ander idee is het verschuiven van de tussentijdse masterproefevaluatie, die nu voor het begin van de blok wordt ingepland, naar het einde van de blok- of het begin van de examenperiode. In dit geval is het opletten bij studenten met een zwaar eerste semester, om te voorkomen dat de evaluatie samenvalt met een examenmoment.

Aangezien het huidige voorstel ofwel de laatste drie dagen van de examenperiode, ofwel de laatste blokweek als moment voorziet, hoeft dit niet meteen een probleem te zijn.

Een ander voorstel (dat ook aanvullend kan zijn) is om te beginnen aan de masterproef in september, zo moeten studenten er meteen invliegen en is een betere spreiding mogelijk.

3.7 ECTS-fiches

Er moet gecontroleerd worden of de inhoud van de fiches nog steeds overeenkomt met de invulling van het vak. Ook wordt gevraagd of het mogelijk is cursusmateriaal erin te vermelden.

4 Taaldecreet - Engelstalige masters

Er zijn ingrijpende wijzigingen doorgevoerd in het taaldecreet, met als belangrijkste gevolg dat indien men een Engelstalige variant van een masteropleiding wil inrichten, er ergens in Vlaanderen een volledig Nederlandstalig alternatief bestaat. Onder meer bij WIT en WTK levert dit problemen op: in hun huidige (Nederlandstalige) opleiding zijn Engelstalige plichtvakken opgenomen, zodoende bestaat er momenteel dus geen 100% Nederlandstalig alternatief. Mogelijke oplossingen zijn het inrichten van schaduwvakken (Nederlandstalige OPO's zonder begeleidingsmomenten) of het bewust laten samenvallen van de hoorcolleges van de twee taalvarianten, die dan de facto in het Engels gegeven worden.

Het Bureau acht het niet opportuun om opleiding per opleiding een advies te geven, maar wenst eerder een algemeen kader te scheppen. Er wordt voorgesteld te ijveren om de doceertaal consequent dezelfde te houden, om verwarring bij de studenten te vermijden. Ook wordt gevraagd of een beperkte ontdubbeling mogelijk is in plaats van volledige schaduwvakken. Dit zou inhouden dat er toch Nederlandstalige contactmomenten voor begeleiding en feedback voorzien worden, maar geen hoorcolleges. Voor kleine studentengroepen moet dit mogelijk zijn.

Het Bureau staat niet afkerig tegenover de inrichting van Engelstalige mastervarianten, maar stelt zich vragen bij de uitwerking van de verplichte Nederlandstalige equivalenten.

5 Ijkingstoets - 'wortel'

Professor Vander Sloten licht de ijkingstoets toe. Aangezien een toelatingsproef decretaal niet toegestaan is, zocht men een andere oplossing om generatiestudenten beter te oriënteren. Ook mag secundaire basiskennis niet an sich ondervraagd mag worden. Bovendien blijkt dat de gemiddelde secundaire scholier het moeilijk heeft met het combineren van wiskundige basiskennis en het ontleden van een praktisch probleem in wiskundige modellen. Dit alles heeft geleid tot het ontwikkelen van een test die naar dit soort inzicht peilt.

Enkel testen is evenmin een mogelijkheid, daarom zijn verschillende opties voorzien om geïnteresseerde studenten de mogelijkheid te geven zich bij te scholen: e-learning, de zomercursus wiskunde en lessen in oktober, die ingepland worden in P&O1. Dit brengt een programmahervorming voor dit vak mee: het voorstel verschuift 1 stp van de instructieseminaries (ICT Werktuigen en Grafisch modelleren) naar de nieuwe OLA 'Wiskunde voor probleemoplossen'. Deze OLA zal waarschijnlijk bestaan uit oefensessies begeleid door het monitoraat.

Studenten die slagen voor de ijkingstest in juli of september kunnen een EVK (Eerder Verworven Kwalificatie) aanvragen voor deze OLA, gelijkaardig aan een vrijstelling voor een studiepunten. Studenten die niet slagen, leggen eind oktober, na de begeleide oefensessies, een test af. Indien ze hierop slagen, wordt hun resultaat voor een vierde verrekend in het eindresultaat voor P&O.1 Niet slagen resulteert in niet slagen voor P&O1, met een maximum eindresultaat van 7/20.

Professor Vander Sloten geeft ook nog mee dat het streefdoel voor de ijkingstest een slaagpercentage van 60% is. Op basis van de resultaten van de proefversie afgelopen jaar lijkt dit zeker mogelijk, al is er blijkbaar weinig sprake van een ontradend/heroriënterend effect bij de niet-geslaagden.

Het Bureau stemt over de programmawijziging en het daaraan koppelen van de ijkingstest:
Stemmen voor: 18
Stemmen tegen: 1
Onthouding: 1

Het Bureau steunt de programmahervorming van P&O1 en de bijhorende EVK-regeling bij de ijkingstoets

6 Zomercursus wiskunde

Met de invoering van de ijkingstoets is duidelijk geworden dat de zomercursus in zijn huidige vorm er onvoldoende op voorbereidt. Men merkt op dat dit beter moet, maar dat men de cursus niet volledig op de test mag afstemmen; voldoende breedte moet gewaarborgd blijven.

Het doel van de zomercursus zou het voorbereiden van een secundaire scholier op het eerste jaar moeten zijn, slagen op de ijkingstest is dan een logisch gevolg.

Er bestaat reeds een opsplitsing in een groep die 3u wiskunde heeft gehad in het secundair, en een groep die 6u of meer had. Deze opsplitsing mag verder uitgewerkt worden, waarbij zeker de 6u-cursus diepgaander kan. Ook zouden meer combinatievragen behandeld kunnen worden, ook als voorbereiding op de ijkingstoets.

7 Facultair fonds studentenbeleid

De toekomst van de Erasmusbeurzen wordt steeds onzekerder en voor uitwisselingen buiten Europa zijn er vaak amper beurzen beschikbaar. Er zijn wel voldoende bedrijven die zo'n beurs willen sponsoren, maar die stellen vaak strikte regels (bijvoorbeeld verplichte thesis, stage of contract). Om beide zaken te verzoenen, wil de faculteit een eigen fonds oprichten om de studentenmobiliteit (zowel inkomend als uitgaand) te ondersteunen. Dit zou dienen als een buffer: bedrijven stoppen er geld in, terwijl de faculteit extra aandacht besteedt aan hun stages, jobaanbiedingen, ... , bijvoorbeeld door te mailen naar de gesteunde studenten. Het Bureau steunt dit initiatief, dat nog zal terugkeren voor een verdere uitwerking.

8 Rondvraag

Er worden vragen gesteld bij het feit dat projectstages (zoals bijv. een battle of talents) via AFC (dat er geld voor krijgt) moeten binnen te komen om mee te kunnen tellen voor studiepunten.