



Verslag VTK Bureau 4

Locatie: BOKU 4.20 – Datum: 12 november 2014, 12u45

Bijgevoegde documenten: /

Aanwezigen:

- A1: /
- B1: Vincent Tombeur
- BMT: /
- BWK: Sarah Dewitte
- CIT: Ruben Windey, Quentin Vermeire, Stefaan Botteldoorn
- CWS: Floris Kint, Evelien Pommé, Evert Cuylen, Ward Lanssens
- ELT: Pieter Van den Berghe, Ariane De Vroede, Jan-Pieter D'Anvers, Christophe Huysen
- ENE: Lucas Vanlaer
- GMK: /
- IrA: Arno Bossaert
- MTK: Matthias Schops, Amy Van den Bulck, Niels Cautaerts, Ben Praet
- NANO:
- Safety: Wim Van Hoof
- VLITS:
- WIT: Bob Vergauwen, Lauren De Meyer, Bert Mortier
- WTK: Manu De Block, Jolien Despeghel, Emile Derache, Michiel Dhadamus, Jef Voorspoels
- VTK: Axel Vanmeulder (voorzitter), Lukas De Backer (Verslagnemer), Eline Smet (Verslagnemer), Joris Gevaert

Verontschuldigd: /

1 Goedkeuring Agenda

De agenda wordt goedgekeurd.

2 Goedkeuring Verslag VTK Bureau 3

Het verslag wordt goedgekeurd.

3 Meldingen en updates

- Ombudsen:

Opdat de ombudsen beter bekend zijn bij de studenten, zullen ze zich vanaf volgend academiejaar kort voorstellen in een les. We benadrukken nogmaals dat, wanneer je ziek bent of om 1 of andere reden niet aanwezig kan zijn op een examenmoment, een verplichte les of een verplicht practicum, je de ombuds hiervoor moet contacteren. Je mag zelf geen contact opnemen met de professor. De ombuds beoordeelt de situatie en neemt contact op met de professor. Zo wordt iedereen op dezelfde manier behandeld.

- Visitatie:

Het gehele visitatiesysteem staat op de helling. De universiteiten willen overstappen van een visitatiesysteem door de NVAO naar een instellingsreview waarbij ze zichzelf mogen beoordelen. Ze moeten hiervoor toestemming krijgen van de regering en deze procedure is reeds opgestart.

Onze visitatie, die momenteel in volle voorbereiding is, behoort niet tot de standaard visitatie door de NVAO. Wij worden gevisiteerd door CTI, een Franse beoordelingscommissie voor ingenieurs. Gent en Brussel deden origineel mee met deze visitatie, maar zijn hier nu uitgestapt om te focussen op de instellingsreview.

Wij kunnen nog steeds deze visitatie laten doorgaan. We zouden hierdoor een label, het EUR-ACE label, kunnen verkrijgen. De programmadirecteurs zijn voorstander om deze visitatie voort te zetten.

De kans dat de visitatie zal doorgaan is vrij groot, maar definitieve beslissing volgt eind november door het faculteitsbestuur.

- Wiskunde voor probleemoplossen:

Er waren 260 deelnemers. Het gemiddelde was 8,47/20. Er zijn 90 studenten geslaagd en 170 studenten gebuisd, waarvan er 106 studenten minder dan een 8 op 20 haalde. Zij halen sowieso een maximum van 7 op 20 op het OPO P&O1.

Het bureau vraagt zich af wat de motivatie van deze studenten dan nog is om zich in te zetten voor hun teamwerk.

Indien de student meer dan een 10 op 20 scoort op een OLA, dan worden deze punten automatisch overgedragen naar de derde examenperiode. Met andere woorden: Als de student slaagt op zijn teamwerk, hoeft hij enkel nog de test van wiskunde voor probleemoplossen af te leggen, tenzij de student aangeeft dat hij wenst te herkansen voor dit OLA.

Het monitoraat organiseerde een infosessie voor de studenten die deelnamen aan de test voor het OLA Wiskunde voor probleemoplossen.

Er wordt opgemerkt dat de communicatie met het secundair in verband met de ijkingsstoets nog steeds moet verbeterd worden. Sommige secundaire scholen worden meermaals op de hoogte gebracht, andere scholen weten van niks en deze studenten vallen dus soms uit de lucht de eerste dag van het academiejaar en moeten dus verplicht de OLA Wiskunde voor probleemoplossen opnemen.

4 Masterproeven

Welke begeleiding en voorbereiding voor de masterproeven verwachten wij als studenten en wanneer zien we deze liefst gepland?

Momenteel organiseert de faculteit een sessie rond wetenschappelijk schrijven, plagiaat, LaTeX en een bezoek aan de bibliotheek als hulp bij de literatuurstudie.

Stefaan merkt op dat de POC CIT deze infosessie rond wetenschappelijk schrijven niet nuttig vond. Pieter vond zowel de sessie wetenschappelijk schrijven als de infosessie rond plagiaat te langdradig en niet zo nuttig. Infosessies voor de master moeten to the point zijn. 20 minuten zou moeten volstaan.

Manu vond de LaTeX infosessie niet zo nuttig, maar vond de infosessie wetenschappelijk schrijven wel nuttig.

Er is geen vraag naar extra infosessie. Een infosessie rond planning heeft geen draagvlak, dit moet al gekend zijn uit de bachelorP&O's

De huidige infosessie zijn te langdradig. Ze moeten meer to the point zijn en 20 minuten per sessie zou moeten volstaan. Er is geen vraag naar nieuwe infosessies.

5 CSE en bindend studieadvies

Vorig jaar hoorde we het al aan de faculteit rechten: het bindend studieadvies voor studenten die onder een bepaalde CSE-grens zitten. Van deze groep zouden er slechts 10% afstuderen. En dit jaar ligt dit op de tafel van de OnderwijsRaad. Vorig jaar uitte we onze bezorgdheid al voor de groep studenten die ziek zijn geworden tijdens dat jaar. De grens van 20% CSE beschouwden we toen ook vrij haalbaar door P&O (3+4 stp), wijsbegeerte (3 stp) en nog een klein ingenieursvak.

De onderwijsraad beschouwt twee grenzen: 20% en 30% CSE.

Wat zou de impact zijn van deze grenzen aan onze universiteit?

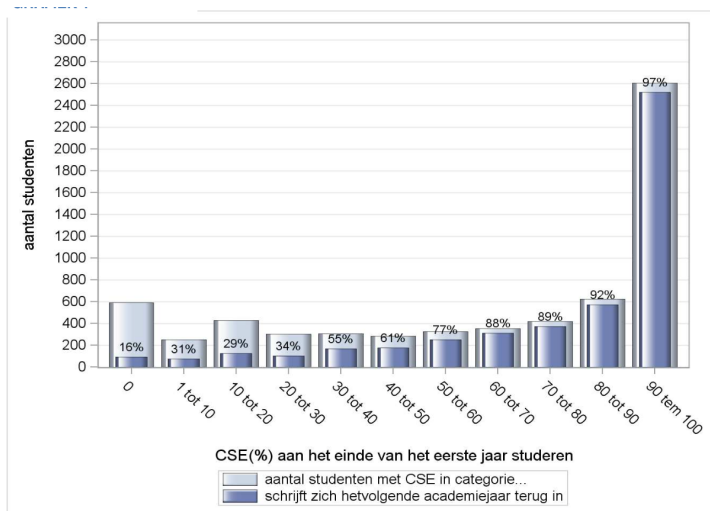
TABEL 1 CSE (%) einde 1° jaar, 2009-2010	#	%
0	591	9.10
1 - 9	253	3.90
10 - 19	428	6.59
20 - 29	303	4.67
30 - 39	306	4.71
40 - 49	287	4.42
50 - 59	328	5.05
60 - 69	354	5.45
70 - 79	419	6.45
80 - 89	623	9.59
90 - 100	2603	40.08
totaal	6495	100.00

Over de gehele universiteit haalden respectievelijk 1272 (19,59%) en 1575 (24,26%) van de 6495 studenten de 20% en 30% CSE niet.

Van deze studenten die de 20% en 30% CSE niet halen, schrijven steeds ongeveer 30% het volgende academiejaar opnieuw in.

Van de 252 studenten die geen CSE halen van 20% en het jaar nadien opnieuw inschrijven voor dezelfde opleiding, halen slechts 7 studenten uiteindelijk na 3,4 of 5 jaar hun diploma.

Van de 345 studenten die geen CSE halen van 30% en het jaar nadien opnieuw inschrijven voor dezelfde opleiding, halen slechts 13 studenten uiteindelijk na 3,4 of 5 jaar hun diploma.



CSE 1° jaar 2009-2010	Totaal aantal studenten eerste twee jaar in dezelfde opleiding	aantal studenten met cse 2° jaar >= 50%	% (kol3 tov kol2)	Aantal dat diploma behaalde (*)	% (kol5 tov kol2)
0	85	1	1.2%	1	1,2%
1 - 9	60	3	5.0%	0	0.0%
10 - 19	107	11	10.3%	6	5.6%
20 - 29	93	24	25.8%	6	6.5%
30 - 39	156	71	45.5%	25	16.0%
40 - 49	162	107	66.0%	44	27.2%
50 - 59	248	187	75.4%	110	44.4%
60 - 69	306	274	89.5%	187	61.1%
70 - 79	369	349	94.6%	272	73.7%
80 - 89	569	564	99.1%	493	86.6%
90 - 100	2514	2511	99.9%	2428	96.6%

(*) na 2,3, 4 of in huidig jaar (tot maart 2014)

De cijfers voor onze faculteit liggen nog wat anders:

72 studenten (16%) haalden een CSE van 20% niet. Niemand van deze studenten haalde uiteindelijk het bachelordiploma. Van deze 72 schreven 14 studenten (19% van deze groep) opnieuw in.

Wanneer we de CSE van 30% beschouwen, komen hier 32 studenten bij. Van deze groep schreven 10 studenten zich het jaar nadien opnieuw in en zal 1 student een bachelordiploma met uiteindelijk 2 jaar vertraging behalen.

Indien deze regel zou ingevoerd worden, willen we wel de nadruk leggen op uitzonderingen door ziekte of overmacht. Sommige bureauleden vinden dan we solidair moeten blijven en deze regel niet invoeren, elke kans op een diploma mag niet worden tegengewerkt. Andere leden vinden dit een goede maatregel om studenten snel te heroriënteren. De invoering kan een effect hebben op de CSE cijfers, misschien stijgen deze doordat studenten zich meer zullen inzetten om boven deze limiet te blijven.

We voeren een stemming uit voor de CSE van 20%: Voor 20; Tegen 6; Onthouding 3;

Wij gaan akkoord met een CSE-limiet van 20%. We wensen wel aandacht voor ziekte en overmacht.

6 Oriëntering

De Vicerector Onderwijs, Didier Pollefeyt, heeft op de stap enkele voorstellen gelanceerd omtrent oriëntering. Hij wil oriëntering interactiever maken en koppelen aan een oriënteringsproef. Hij wil de secundaire studenten graag 2 minicolleges aanbieden met een beperkte opdracht en een mondeling en schriftelijke examen.

Het mondeling examen zal niet praktisch haalbaar zijn aan onze faculteit. Wij vinden dat je op deze manier enkel de studenten zal helpen die al een goed beeld hebben wat ze willen studeren. Er is dus weinig sprake van oriëntering. Openlesweken geven een beter beeld.

Een ander idee, van onze decaan, is om de openlesweken om te draaien. De proffen gaan naar de student in plaats van de studenten naar de prof, en soort missionarissysteem dus.

Wij vinden de openlesweken zoals ze nu zijn goed. Het missionarissysteem is geen goede weergave van de lessen aan de universiteit. Ze mogen het niet te makkelijk voorstellen en voor kleine groepen spreken is ook geen realiteit. Het zal ook zeer moeilijk zijn om alle scholen te bereiken.

De vicerector wil eveneens werk maken van een studentenportfolio. Hier zou de universiteit je extra curriculaire activiteiten erkennen. Wij vrezen wel dat hierdoor een groep studenten zich zal engageren om de verkeerde reden.

Voor de openlesweek vinden we lessen als Artificiële intelligentie, materiaalkunde en kunststoffen goed toegankelijke vakken. Toegepaste chemische thermodynamica, hydraulica, atoomtheorie en SDM zijn dan weer geen geschikte vakken voor de openlesweek. Het niveau van de openlesweekvakken mag niet dalen tijdens deze openlesweek, aangezien de secundaire studenten net willen weten hoe het er echt aantoe gaat.

De openlesweken zoals ze vandaag bestaan zijn goed, maar er moet aandacht zijn voor de toegankelijkheid van de vakken. Het studentenportfolio moet met zorg behandeld worden. Er zijn risico's op misbruik van dit systeem.

7 Laptop- en gsmgebruik

Een veelgehoorde klacht bij menig professor: de studenten zitten meer met hun neus tussen hun laptop en smartphone, dan in hun boeken. Ze letten niet op in de les, want ze zijn aan het chatten op Facebook.

Sommige proffen verbieden simpelweg gewoon alle technologie en zien dit als oplossing, maar steeds meer studenten gebruiken hun laptop ook echt nuttig tijdens de lessen.

Een kleine steekproef: Het stoort niet enkel de proffen, maar ook de medestudenten.

Hoeveel studenten gebruiken hun laptop in de les? 12 wel 14 niet

Hoeveel studenten gebruiken hun laptop om notities te nemen/te gebruiken voor de les? 9 wel

Hoeveel studenten gebruiken hun gsm in de les? 25 wel 1 niet

Het is de verantwoordelijkheid van de student om op te letten. De professor is verantwoordelijk voor de inhoud van de les. Een verbod zal niet enkel kinderachtig overkomen, maar ook een omgekeerd effect hebben: studenten zullen stiekem met hun gsm bezig blijven en indien ze niet willen opletten de Veto of iets dergelijks lezen.

Verbodsregels op laptop- en gsmgebruik zijn geen oplossing. Studenten zijn volwassen genoeg. Het is de verantwoordelijkheid van de student om op te letten. De meeste laptops in de les worden gebruikt om nota te nemen.

8 Update POC's

Nihil

9 Varia

Nihil

10 Rondvraag

P&O3: Het seminarie schriftelijk rapporteren en mondeling presenteren was te langdradig en was slecht ingepland. Deze sessie vond plaats net na het indienen van het tussentijds verslag.