



## Verslag VTK Bureau 1

Locatie: ESAT B91.100 – Datum: woensdag 30 september 2015, 12u30

*Bijgevoegde documenten:* /

*Aanwezigen:*

- A1: /
- B1: Lennart Carmans, Zoltan D'Haese
- BMT: Jurgen Daenen
- BWK: Christophe Huynen
- CIT: Stefaan Botteldoorn, Andries Kumpen, Ruben Windey
- CWS: Evert Cuylen, Floris Kint, Pieter Laenen, Wout Vekemans
- ELT: Mathijs Cuppens, Ariane De Vroede, Vincent Tombeur, Holger Willems
- ENE: Lucas Vanlaer
- GMK: /
- IrA: Delphine Ramon
- MTK: Eline Steensels, Senne Van Woensel
- NANO: Jasper Bizindavyi, Jonathan Vandepierre
- Safety: /
- VLITS: Roeland Van Roosbroeck
- WIT: Shoera Sels
- WTK: Dieter Boeyaert, Jasper Daniels, Emile Derache, Thomas Durbin, Nick Seeuws, Reniers Siemen, Eline Smets
- VTK: Lukas De Backer (voorzitter), Steven Roose (Verslagnemer), Arno Bossaert, Pieter Van den Berghe, Axel Vanmeulder

*Verontschuldigd:* /

### 1 Goedkeuring Agenda

De agenda wordt goedgekeurd.

## 2 Goedkeuring Verslag laatste VTK Bureau vorig jaar

Verslag vorig VTK Bureau is nog niet af, dus kan nog niet worden goedgekeurd.

## 3 Meldingen en updates

### • Openstaande mandaten bij LOKO en StuRa

Bij LOKO staan er nog enkele mandaten open. Naast Voorzitter en Ondervoorzitter ook enkele andere mandaten. Je kan ze allemaal raadplegen op volgende webpagina: <https://loko.be/dossier/?id=2>.

Ook bij StuRa zoeken ze nog heel wat studentenvertegenwoordigers. Alle openstaande mandaten kan je raadplegen op volgende webpagina: <http://www.sturakuleuven.be/werving/>

Vanuit Onderwijs stellen volgende leden zich kandidaat voor een mandaat:

- Axel Vanmeulder is kandidaat bij StuRa voor Extern Beleid (ondertussen verkozen)
- Pieter Van den Berghe is kandidaat bij StuRa voor ICTS (ondertussen verkozen)
- Steven Roose is kandidaat bij LOKO voor Deelstuvoraad (ondertussen verkozen)

Indien je interesse hebt om je in te zetten voor een van deze mandaten, maar je aarzelt nog om direct met LOKO of StuRa contact op te nemen, mag je Onderwijs hierover altijd contacteren!

### • Honoursprogram

Het Honoursprogram is een initiatief dat vorig jaar is opgestart. Het is bedoeld voor de "meest excellente studenten" om hen meer uit te dagen d.m.v. een programma van 18 extra studiepunten, gespreid over 3 jaar. Er bestaan verschillende tracks, namelijk een onderzoeksgebonden track (6stp), een interdisciplinaire track (6stp), een maatschappelijk gerichte track (3stp) en een identiteitsvormende track (3stp).

Binnekort komt er een oproep van de faculteit om op zoek te gaan naar geïnteresseerden; het programma begint in november 2015. Het programma is initieel opengesteld voor studenten uit de 2e Bachelor. Onze faculteit heeft open kandidaatstelling, zonder formele voorwaarden. Elke kandidaat zal individueel geselecteerd worden door de vicedecaan onderwijs en minstens één extra ZAP-lid.

Het doel van het project is om voorbeeldige studenten, die in het verleden vaak in het buitenland extra uitdaging zoeken, aan de KUL te kunnen behouden en bv. laten meewerken aan onderzoeken binnen de universiteit.

Het toewijzen van de 18 studiepunten aan het programma is slechts een formaliteit. Dit betekent dat het programma niet uit traditionele vakken zal bestaan, maar eerder een nieuw soort lesvorm waarin de studenten meer onderzoeksgericht, ... moeten werken.

### • Entrepreneurship

In samenwerking met LCIE, heeft de faculteit enkele vakken hervormd om een grotere klemtoon te leggen op entrepreneurship.

- *Bedrijfskunde* wordt *Bedrijfskunde en Entrepreneurship*, weinig veranderingen aan het vak. De prof laat weten dat hij extra teksten via Toledo gaat voorzien die bijkomstig zijn aan de huidige inhoud van het vak.
- Het keuzevak in de Master, *Management* wordt *Engineering and Entrepreneurship*. Minder focus op technieken die nuttig zijn in grote bedrijven, maar meer ondernemingsgerichte topics.
- *Entrepreneurship in Practice*, momenteel 3sp. Eventueel later ook 6sp-versie voor Humasol, AFD of AFC, uiteraard mits goedkeuring van prestatie d.m.v. motivatiebrief en verslag. Vak heeft vaak opleidings-specifieke invulling of zelfs persoonlijke invulling. Alle applicaties voor het vak zijn welkom en worden behandeld door vice-decaan prof. Yolande Berbers.

Het Bureau vraagt zich af hoe het zit met het intellectuele eigendom van projecten waar binnen dit vak aan gewerkt wordt. Resultaten van prestaties binnen dit vak zullen vallen onder de regels voor spin-offs van de universiteit. Hoe het dan concreet zit met intellectuele eigendommen van werken, is niet geheel zeker.

- **Ijkingstoets**

We bekijken de statistieken van de resultaten van de ijkingstoets.

De resultaten van 2e test waren hoger, dit kan zijn door de wiskundeweek tussen de twee testen of doordat de deelnemers die aan beide toetsen deelnemen de vraagstelling meer gewoon zijn. Ook werden er in de tweede test geen samengestelde vragen meer gesteld omdat deze te moeilijk bleken om binnen het voorziene tijdsbestek af te werken.

Consequenties van het niet slagen van de ijkingstoets veranderen nog vaak. Opmerkelijk is dat vooral vrouwelijke studenten die twijfelen om aan de studie te beginnen door de ijkingstoets worden aangemoedigd om toch in te schrijven.

Bureau zou graag statistieken zien van studierestaties afgelopen academiejaar in correlatie met hun punten op de ijkingstoets.

- **Vergelijking inschrijvingsaantallen**

We bekijken de statistieken van de inschrijvingsaantallen aan onze en verwante faculteiten.

Daling aan onze faculteit en stijging aan de faculteit Industriële Wetenschappen kan te verklaren zijn door de academisering van de opleiding Industrieel Ingenieur of het invoeren van de ijkingstoets.

## 4 Taalequivalente vakken

Binnen onze faculteit heeft elk departement een eigen oplossing voor het probleem rond taalequivalente vakken. Vanuit de faculteit kwam de vraag welke van de oplossingen de voorkeur geniet van de studenten en het idee om te proberen met alle departementen dezelfde oplossing te implementeren. In Bijlage 1 van de Agenda staan de verschillende oplossingen opgelijst, we bespreken elke oplossing en vragen aan studenten aan de betreffende departementen of ze er opmerkingen bij hebben.

- **Oplossing 1: Schaduwwakken (CIT)**

Sommige Nederlandstalige proffen zijn de Engelse taal niet genoeg meester om de leerstof op dezelfde manier over te brengen in zijn lessen. In Louvain-la-Neuve is dit probleem ook sterk aanwezig. Daartegenover staat wel dat (in het geval van CIT, maar bij uitbreiding ook aan andere departementen) alle leerstof, alle literatuur en al het onderzoek ook in het Engels gebeurt. Dit betekent dat vaktermen beter gekend zijn in het Engels en dat de meeste proffen vaak zelf ook meer in het Engels werken dan in het Nederlands.

- **Oplossing 2: engelstalige kernvakken in NI opleiding (Biomedische technologie)**

Omdat een student een minimum aantal studiepunten nederlandstalige vakken moet hebben om een nederlandstalig diploma te behalen, moeten sommige studenten tijdens het academiejaar nog wisselen van taalvariant omdat ze niet aan voldoende nederlandstalige vakken geraken.

- **Oplossing 3: Dummyvakken (Energie, MTM, WTK, NANO, CWS, WIT)**

Praktisch probleem hierbij is dat studenten die het NI-talige vak opnemen, geen lesmomenten krijgen omdat ze de lesmomenten van het engelstalige vak moeten volgen. Hierbij is er dus eerder een logistiek probleem, aangezien het binnen de structuur van de KUL niet mogelijk is om lesmomenten te delen tussen twee vakken. Als oplossing moeten de studenten via de website met het Onderwijsaanbod de lesmomenten voor de engelstalige variant van het vak dat ze volgen opzoeken.

- **Oplossing 4: Parallele vakken (ELT, Nano)**

Deze oplossing is financieel en organisatorisch niet haalbaar voor de faculteit. Alle vakken en lessen in tweevoud organiseren kost te veel geld en er zijn ook simpelweg te weinig proffen.

### *CONCLUSIE*

Oplossing 4 is ideaal, maar tevens te idealistisch. Parallele vakken zijn onhaalbaar.

Oplossing 3 is een erg goede oplossing, mits aanpassingen in de administratie van de KUL en het systeem van het KULoket die voor nodige flexibiliteit zorgen. Aangezien het Bureau vreest dat zulke aanpassingen niet voor de nabije toekomst zijn, lijkt deze oplossing momenteel ook niet erg ideaal.

Oplossingen die alle vakken in het Engels inrichten kunnen een rem vormen voor studenten die problemen hebben met Engels. Zeker omdat de bachelor "volledig in het nederlands wordt onderwezen, kan de stap naar een volledig engelstalige master moeilijk zijn. Het Bureau merkt op dat de bachelor echter wel al verschillende vakken bevat met een engelstalig handboek of engelstalige cursus, ondanks dat het vak wel in het nederlands wordt onderwezen.

Als conclusie sluit het Bureau zich voorlopig aan bij Oplossing 1, die van de schaduwvakken. Om de problematiek rond Engels hierbij op te lossen, is het Bureau voorstander van het inrichten van een vak Engels in de bachelor om studenten de kans te geven hun engels bij te werken.

## 5 Evaluatie Athens

Naar aanleiding van kritiek uit de facultaire werkgroep Internationalisering, wordt een evaluatie gehouden van het vak *Athens*. Roeland, groepscoördinator Internationaal bij VTK, geeft een inleidende duiding bij het onderwerp. Hij vermeldt onder andere dat het opmerkelijk is dat aan onze faculteit 35% van de studenten een internationale ervaring heeft. Dit komt vooral door *Athens*.

Sommige professoren zijn erg kritisch t.o.v. *Athens*, omdat ze vinden dat de studiepunten die behaald worden door *Athens* relatief gemakkelijk zijn t.o.v. de rest van de opleiding. Het Bureau merkt op dat de moeilijkheid van *Athens* erg verschilt tussen de verschillende universiteiten die *Athens*-programma's aanbieden. Sommige vakken zijn belachelijk eenvoudig, terwijl er ook vakken zijn waarbij studenten wel degelijk een volledige week moeite moeten doen om nipt te slagen voor het vak. Als mogelijke oplossing voor de grote schommelingen tussen de behaalde resultaten voor het vak, wordt een pass-fail systeem voor *Athens* voorgesteld. Ook Erasmus-programma's worden als pass-fail gequoteerd.

Ook merkt het Bureau op dat positieve aspecten misschien niet meteen in de studieresultaten moeten worden gezocht, maar eerder bij de internationale ervaring en de ervaring les te hebben gevolgd aan een buitenlandse universiteit, alsook kennis te maken met het onderwijsklimaat en het studentenleven in andere landen. Tijdens *Athens* leren de studenten ook andere studenten kennen vanuit heel Europa, wat in hun verdere academische en professionele loopbaan een grote meerwaarde kan betekenen.

### CONCLUSIE

Het Bureau is zich ervan bewust dat er *Athens* programma's bestaan die soms lachwekkend eenvoudig zijn, maar het andere uiterste komt zeker ook voor. De schommelende moeilijkheid van de programma's en de daarbij horende schommelende resultaten mogen niet de overhand nemen in de beoordeling van het vak. *Athens* bezorgt vele studenten een buitenlandse ervaring en voor veel studenten is dit vak ook de enige kans om in hun drukke studieloopbaan een buitenlandse ervaring te hebben.

Het Bureau is dan ook voor het behouden van het vak. Echter gaat het wel akkoord dat de schommelende resultaten voor frustraties kan zorgen zowel bij studenten als professoren en stelt daarom in om het evaluatiesysteem van *Athens* om te vormen naar een pass-fail systeem.

## 6 Update POC's

Aangezien het academiejaar nog maar net van start is gegaan, zijn er nog geen POC's geweest.

## 7 Varia

- Gendergelijkheidproblematiek 2e bach, naar aanleiding van Facebook-post.

Op Facebook is een post verschenen met uitgebreide commentaar op de genderongelijkheid binnen de cursus van het vak *Bedrijfskunde*. Het Facebook-profiel dat hiervoor is gebruikt is niet van een geldige persoon. Het Bureau is ook van mening dat de commentaren niet erg gegrond zijn. Moesten er toch serieuze problemen opduiken, nodigt het Bureau alle studenten uit deze te laten agenderen voor een volgend Bureau, zodat op een meer constructieve manier over de problemen kan gesproken worden.

- Onderwijs nodigt iedereen uit om alle problemen met uurroosters, ISPs en IERs zo spoedig mogelijk te melden, zodat we hier snel op kunnen reageren.

## 8 Rondvraag

Geen.